

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа №9

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей филологии
от 29.08.2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23г

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 8 класс

Количество часов: 101 часов в год, 3 часа в неделю

Учитель: Манукян Варсеник Самвеловна

Учебный год: 2023-2024 учебный год

п. Новая Целина

2023г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе требований ФГОС общего образования с учётом примерной программы общего образования по английскому языку и авторской программы «*М.В.Вербицкая*». «Английский язык». Москва: Вентана -Граф, 2018

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

—*учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Рабочая программа ориентирована на учебник ««*Forward*» 8 кл, автор, В.П. : издание –Москва, : *Вентана -Граф*, 2018

На изучение курса «Английский язык 6 кл.» отводится 3 час в неделю, 102 часа в год; согласно календарного графика работы школы (МБОУ ЦСОШ №9) 101 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«английский язык» -8 «а», «б»

классов

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

- **Личностные результаты** изучения учебного предмета «английского языка» учащимися 7 класса: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты изучения:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

III. Содержание учебного предмета

«английский язык» 8 класс.

Раздел 1. « Кто я такой? Какой я?». Мои интересы, личные качества.

Раздел 2. «Путешественник». Путешествуем, чтобы узнать мир, познакомиться с новыми людьми, собрать средства для благотворительности.

Раздел 3. «Процесс взросления и развития». Школа и образование. Друзья, изменения в привычках.

Раздел 4. «Вдохновение». Памятные даты. Музыка и литература. Чувства и эмоции.

Раздел 5. «Мой милый дом». Дома и сады. Комнаты и мебель. Техника в доме.

Раздел 6. «Мы едим то, что мы едим». Здоровое питание. Еда и напитки. Стиль жизни и диеты.

Раздел 7. «Взгляд в будущее». Наука и технологии. Экология и окружающая среда.

Раздел 8. «Профессии и работа». Профессии. Работа. Место работы.

Раздел 9. «Любовь и доверие». Взаимоотношения в семье. Семейные ценности. Взаимоотношения с друзьями.

Раздел 10. «Средства массовой информации». Газеты, журналы, интернет, Телевидение и телепередачи. Радио и радио передачи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов | | |
|-------|--|------------------------|--|--|
| 1 | Раздел 1. « Кто я такой? Какой я?». | 6 | | |
| 2 | Раздел 2. «Путешественник». | 6 | | |
| 3 | Раздел 3. «Процесс взросления и развития». | 14 | | |
| 4 | Раздел 4. «Вдохновение». | 5 | | |
| 5 | Раздел 5. «Мой милый дом». | 13 | | |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 6 | Раздел 6. «Мы есть то, что мы едим». | 6 | | |
| 7 | Раздел 7. «Взгляд в будущее». | 6 | | |
| 8 | Раздел 8. «Профессии и работа». | 15 | | |
| 9 | Раздел 9. «Любовь и доверие» | 7 | | |
| 10 | Раздел 10. «Средства массовой информации». | 23 | | |
| | Итого | 101 | | |

График проведения контрольно - измерительных работ

| № п/п | Диагностический материал (№ работы, тема диагностической работы) | Дата проведения |
|------------------|---|----------------------------|
| 1 | Контроль аудирования, чтения. Контрольная работа № 1 Контроль письма. Контрольная работа | 15.11 16.11 |
| 2 | Контроль аудирование, чтение. Контрольная работа 2 Контроль письма . | 31.01 02.02 |
| 3 | Итоговая контрольная работа | 22.05 |

IV. Календарно – тематическое планирование

«английский язык» 8<< а>>, 8<<б>>

классов

Сокращения:

А - аудирование Ч- чтение

П-письмо

Г - говорение (монолог, диалог)

ИД - интерактивная доска

КТ - компьютерные технологии

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока, раздел |
|---------|---------------|---------------|--|
| 1 | 4.09 | | Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования |
| 2 | 6.09 | | Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения |
| 3 | 7.09 | | Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения. |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|---|
| 4 | 11.09 | | Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения. |
| 5 6 | 13.09 14.09 | | Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме. Действие и состояние. Развитие грамматического навыка. |
| 7 | 18.09 | | Профессии и характер. Развитие навыка аудирования |
| 8 | 20.09 | | Говорим о себе. Развитие навыка говорения |
| 9 | 21.09 | | Презентация проектов "Кто мы?" |
| 10 | 25.09 | | Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие нав аудирования |
| 11 | 27.09 | | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка |
| 12 | 28.09 | | Благодарность. Развитие навыка поискового чтения |
| 13 | 02.10 | | Размещение и проживание. Развитие навык аудирования |
| 14 | 04.10 | | Работа и отдых. Развитие навыка говорения |
| 15 | 05.10 | | Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме |
| 16 | 09.10 | | Электронные письма. Развитие навыка письма. |
| 17 | 11.10 | | Презентация проектов "Планируем поездку" |
| 18 | 12.10 | | Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониман |
| 19 | 16.10 | | Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка |
| 20 | 18.10 | | Дар или проклятье? Развитие навык чтения. |
| 21 | 19.10 | | Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Разв грамматического навыка |
| 22 | 23.10 | | Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования. |
| 23 | 25.10 | | Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения |
| 24 | 26.10 | | "Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка. |
| 25 | 08.11 | | Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| | | | Nothing is impossible. Презентация проектов |
| 26 | 09.11 | | Диалог культур. Образование в Англии и России. |
| 27 | 13.11 | | Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе |
| 28 | 15.11 | | Разделы 1-3. Контрольная работа |
| 29 | 16.11 | | Разделы 1-3. Контрольная работа |
| 30 | 20.11 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| 31 | 22.11 | | Подведение итогов четверти. |
| 32 | 23.11 | | Резервный урок. |
| 33 | 27.11 | | Резервный урок. |
| 34 | 29.11 | | Резервный урок. |
| 35 | 30.11 | | Вдохновение. Развитие навыка говорения |
| 36 | 04.12 | | Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием. |
| 37 | 06.12 | | Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка |
| 38 | 07.12 | | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения |
| 39 | 11.12 | | Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения |
| 40 | 13.12 | | Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка |
| 41 | 14.12 | | Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования. |
| 42 | 18.12 | | Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения. |
| 43 | 20.12 | | Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования. |
| 44 | 21.12 | | Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения. |
| 45 | 25.12 | | Презентация проектов "Удивительные истории изобретений" |
| 46 | 27.12 | | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения. |
| 47 | 28.12 | | Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения. |
| 48 | 10.01 | | Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка. |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| 49 | 11.01 | | Где ты живешь? Развитие навыка письма. |
| 50 | 15.01 | | Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка |
| 51 | 17.01 | | Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования. |
| 52 | 18.01 | | Дейли Пост. Развитие навыка чтения. |
| 53 | 22.01 | | Умный дом. Развитие навыка говорения |
| 54 | 24.01 | | Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме. |
| 55 | 25.01 | | Описание картинок. Развитие навыка говорения. |
| 56 | 29.01 | | Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе |
| 57 | 31.01 | | Разделы 4-5. Контрольная работа |
| 58 | 01.02 | | |
| 59 | 05.02 | | Разделы 4-5. Контрольная работа |
| 60 | 07.02 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| 61 | 08.02 | | Презентация проектов "Умный дом" |
| 62 | 12.02 | | Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон |
| 63 | 14.02 | | Подведение итогов четверти |
| 64 | 15.02 | | «Какими качествами нужно обладать чтобы получить хорошую работу» |
| 65 | 19.02 | | Exam strategies 3 Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста |
| 66 | 21.02 | | Exam strategies 3 Стратегии письменной речи: личное письмо |
| 67 | 22.02 | | Диалог культур 3 |
| 68 | 26.02 | | Практика аудирования |
| 69 | 28.02 | | Контроль аудирования |
| 70 | 29.02 | | Работа над ошибками |
| 71 | 04.03 | | Практика чтения (извлечение информации) |
| 72 | 06.03 | | Практика чтения (полное понимание) |
| 73 | 07.03 | | Контроль чтения |
| 74 | 11.03 | | Работа над ошибками |
| 75 | 13.03 | | Практика устной речи |

| | | | |
|-----|--------------|--|---|
| 76 | 14.03 | | Практика письма |
| 77 | 25.03 | | Контроль говорения и письма |
| 78 | 27.03 | | Работа над ошибками |
| 79 | 28.03 | | Лексико-грамматический тест |
| 80 | 01.04 | | Работа над ошибками |
| 81 | 03.04 | | . Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple T |
| 82 | 04.04 | | Формирование поискового чтения. Любовь, длящаяся полвека. |
| 83 | 08.04 | | Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы |
| 84 | 10.04 | | Совершенствование навыков чтения с извлечением информации |
| 85 | 11.04 | | Аудирование и говорение. Скейтбординг в России. Описание фотографий. |
| 86 | 15.04 | | Совершенствование навыков письма. Написание смс сообщений |
| 87 | 17.04 | | Выражения и конструкции, употребляемые в официальных пис |
| 88 | 18.04 | | . Глаголы в видо-временных формах страдательного залога |
| 89 | 22.04 | | Формирование навыков изучающего чтения. Чтение статьи из ж |
| 90 | 24.04 | | Совершенствование навыков говорения. Виды телепередач. За и против TV |
| 91 | 25.04 | | Газеты, разделы газет. Виды газет в Британии и России. |
| 92 | 02.05 | | Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, диску |
| 93 | 06.05 | | Средства массовой информации в моей жизни. |
| 94 | 08.05 | | Алгоритм написания официального и личного письма. |
| 95 | 13.05 | | Exam strategies 4 Стратегии аудирования: детальное понимание |
| 96 | 15.05 | | Exam strategies 4 Стратегии письменной речи: личное |
| 97 | 16.05 | | Exam strategies 4 Стратегии выполнения заданий по грамматике |
| 98 | 20.05 | | Exam strategies 4. Словообразование: словообразование числите |
| 99 | 22.05 | | Итоговое лексико-грамматическое тестирование |
| 100 | 23.05 | | Работа над ошибками |
| 101 | 24.05 | | Урок повторение. |

Всего 101 часов.

**V. Контрольно-измерительные материалы по
«английскому языку»**

Контрольная работа 1

четверть

Контрольная работа за 1 четверть для 7 класса

1. Listening

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. The car's price | 4. The fastest car's speed |
| 2. The Ob river long | 5. The Cathedral's height |
| 3. The Crimea bridge | |

- a) 5410 m b) 122, 5 c) 146 kph d) 192 945 e) 18118, 05

2. Reading

Moscow Zoo

Did you know that Moscow Zoo is the oldest in Russia and one of the oldest in the world? It was opened in 1864. It is also the biggest in Russia; its territory is 22 hectares.

Today the Zoo is home to over 1,100 species and more than 7,700 animals: elephants and giraffes, polar bears and brown bears, squirrels and foxes, deer and wolves, lions and tigers. The collection includes animals from all over the world. Many of these species are endangered.

An animal is endangered when there are not many of its kind alive and it could soon become extinct. At Moscow Zoo you can see Siberian tigers, giant pandas and spectacled bears. All these animals are among the most endangered species in the world. Moscow Zoo is situated in the centre of the city. When you get there, you are in the animal world. There are two large territories in the zoo with a high bridge between them. In the zoo ponds you can see beautiful water birds. The zoo keepers, workers who look after the animals, feed them, keep them healthy, clean their cages. They know a lot about birds and animals and often answer the visitors' questions. Moscow Zoo is open in all seasons. Children and their parents enjoy going there.

1. When was the zoo opened? a. 1100 b. 1864 c. 1822
2. Moscow zoo is not the biggest zoo in Russia. a. true b. false c. not stated
3. How many hectares is the territory of the zoo? a. thirty two b. twelve two c. twenty two
4. How many animals do live there? a. more than seven hundred b. more than seven thousand
5. There are not endangered species. a. true b. false

6. Can you see Siberian tiger? a. Yes, you can b. No you can't
 7. Where is the Zoo situated? a. in countryside b. in Pscov c. in the centre of Moscow
 8. There is a bridge in the Zoo. a. true b. false c. not stated
 9. What can you see in the ponds? a. dolphins b. ostrich c. water birds
 10. Moscow zoo is closed in winter. a. true b. false

3. Vocabulary

1. How ___ are giraffes? They are usually about 600 cm ___. a. fast b. tall c. big
 2. How ___ does the smallest bird weigh? a. much b. tall c. fast
 3. How ___ does the cheetah run? a. much b. fast c. tall
 4. How ___ is a crocodile? It's about 7 metres ___. a. much b. fast c. long
 5. How ___ does the swallow fly? a. far b. tall c. big
 6. ___ is the fastest animal in the world. a. cheetah b. ostrich c. bear
 7. ___ eggs weight 1-2 kg. a. swallow b. pythons c. ostrich
 8. Air ___ is a big ecological problem. a. environment b. ecology c. pollution
 9. Passenger pigeon is the ___ bird a. extinct b. poison c. pollution
 10. Python is not a ___ snake. a. polluted b. ecological c. poisonous

4. Grammar

1. Whose slippers are these? Are they ___? a. my b. mine c. myself
 2. ___ car is cleaner than yours. a. our b. ours c. ourself
 3. A bus is ___ than a tram. a. fastest b. faster c. more fast
 4. My sister is the ___ girl in her class. a. beautiful b. most beautiful c. beautifullest
 5. Nick has a ___ handwriting than you. a. bader b. worst c. worse
 6. Vasya is the ___ student in class. a. gooder b. best c. better
 7. She waters ___ flowers. a. my b. myself c. mine
 8. I have got a dog. ___ name is Graf. a. It is b. It's c. Its
 9. I like my cat. ___ black. a. It's b. Its c. her
 10. If I have money I ___ buy a new phone. a. - b. will c. like

Контрольная работа 2 четверть

№ 1 — Переведите на русский язык следующие выражения:

- 1- Tidy your room -
 2- Do the washing up -
 3- Make your bed -
 4- Run errands -
 5- Do the shopping -
 6- Buy the newspaper -
 7- Lay the table -

- 8- Cut the grass -
- 9- Do baby-sitting -
- 10- Take out the rubbish - 10 points

№ 2 — Выберите подходящую форму глагола should.

- 1- Where (should / shouldn't) we park our car?
 - 2- The kids (should / shouldn't) spend so much time in front of the TV.
 - 3- You (should / shouldn't) exercise more.
 - 4- You are overweight. You (should / shouldn't) go on a diet.
- 4 points

№ 3 — Выберите подходящую форму глагола must.

- 1- Stop watching TV! You (must / must not) do your homework.
 - 2- I (must / must not) brush my teeth.
 - 3- Your shoes are dirty. You (must / must not) clean them.
 - 4- You (must / must not) drop trash in the streets.
- 4 points

№ 4 — Выберите подходящий артикль.

- 1- (The / No article) Mr. Davis is our neighbour.
 - 2- (The / No article) Prince Charles lives in Great Britain.
 - 3- (The / No article) Robinsons are friends with the Makfersons.
 - 4- Peter (the / no article) Great was the first Russian Imperor.
 - 5- He knows (the / no article) Prime Miniserer.
- 5 points

Контрольная работа 3 четверть

№ 1 — Прочитай текст и утверждения ниже. Отметь их отметками True (T), False (F) or Not Stated (NS).

Clockwork radio

Do you know what a clockwork radio is? Clockwork radio appeared in 1994 thanks to British inventor Trevor Baylis.

Trevor realised that many people in Africa were cut off from the outside world. In Europe at North America people could get information and entertainment by radio, television and the Internet

. But many homes in African countries had no electricity. Even batteries were either very expensive or impossible to find, and many homes were completely isolated as a result. Baylis wanted to help people in this situation,

so he invented the world's first Clockwork radio. You just wind it up for 20 seconds, like you wind a mechanical clock, and you can listen to it for 40 minutes. And of course it didn't need electricity or batteries!

For every 100 sold, 13 radios were donated to charities, because Trevor wanted to help people in Africa.

1 — In 1990s many people in Africa can difficulty getting information about the rest of the world. ____

2 — At that time batteries in Africa were cheap and easy to find. ____

3 — The radio that Trevor Baylis invented was mechanical. ____

4 — Trevor Baylis wanted to make a lot of money, so he invented the clockwork radio. ____

5 — The first clockwork radio was very big. ____

6 — For the clockwork radio work, you had to wind it up every forty minutes. ____

7 — Trevor Baylis collected clocks. ____

8 — If you bought 100 radios, you got 13 radios free. ____

9 — Trevor Baylis's invention helped people in some African countries. ____

10 — The clockwork radio is called "Baylis". ____

№ 2 — Выбери правильную форму глагола для будущего времени.

1 I think more people will live / are living in the countryside in future.

2 Tomorrow we 'll move / 're moving to a new house in the countryside.

3 Don't worry! I 'll come / 'm coming to help you at the week-end.

4 I 'll find / 'm finding a part-time job some day.

5 I 'll leave / 'm leaving for Dublin in two days. I've just bought the ticket.

№ 3 — Добавь вопрос-переспрос к этим предложениям.

1 Your friend's name is Mary Stuart, _____

2 She lives in London now, _____

3 She used to live in the countryside, _____

4 Mary has lived in London for 3 years already, _____

5 She doesn't like London,

6 She would prefer to move back to the country, _____

№ 4 — Прочитай текст и закончи предложения словами из списка.

I like reading illustrated magazines. "Friend" is the title of my _____ magazine. It has a lot of _____ pictures and provides useful _____ for people who love animals. The magazine publishes _____ articles connected with pets. The articles deal with pet food. Animal health and many other topics important for any animal _____. "Friend" also includes interviews with _____ people. Some of the interviewees are _____ who study domestic animals. They tell the _____ how to take care of their pets. Other interviewees are actors and pop-stars, they tell _____ stories about their pets.

- A Favourite
- B Exiting
- C Colourful
- D Readers
- E Information
- F Scientists
- G Lover
- H Different
- I Interesting

Административная контрольная работа.

1. Выберите правильные варианты

1. The _____ (slow) way to travel from Europe to New York is by ship.
a) Slower b) slowest c) more slower
2. The food in Italy is _____ (good) than the food in England.
a) Better b) the best c) gooder
3. French isn't as _____ (boring) as Science.
a) Boring b) more boring c) boringer
4. Lend _____ (your) pen, please
a) Me b) mine c) yours
5. This house is Tina and Pete's. This house is _____.
a) Theirs b) mine c) his

6. Ann says she _____ (like) her dress.
a) Liking b) likes c) is liking
7. My parents say they _____ (have) their house.
a) Haves b) is having c) have
8. I wish I _____ with you in Stonehenge.
a) Will be b) were c) am
9. I wish the weather _____ sunny today.
a) Were b) was c) will be
10. _____ goes to the shops.
1.
1. Nobody b) some people c) we
11. They _____ (work) here since 2000.
a) Work b) have been working c) lived
12. How long _____ you _____ (live) in your house?
a) Have... been living b) did... live c) live
13. I am 1.9 cm _____ than you are.
a) tallest b) more taller c) taller
14. This chair is _____ than the other one.
a) much comfortable b) many more comfortable c) more comfortable
15. In my opinion the tiger is _____ animal of all.
a) more dangerous b) very dangerous d) the most dangerous
16. There is _____ water in the cup.
a) few b) many c) much
17. Were you at school last Sunday?
a) No, I wasn't b) I wasn't at school last Sunday c) Wasn't at school.

II. Fill in the gaps with the words from the box

hard-working, kind, polite, honest, easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very (19)_____. He is (20)_____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really (21)_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, (22) _____ type of guy. He always has good manners, he is (23)_____.

III. Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 24-28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Example: My name is Captain Grant. BE

24. I _____ in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

STUDY

25. Jane is always _____ after work . TIRE

26. If you _____ you ll get tired. NOT SLEEP

27. Oh really? I _____ that film yet. NOT SEE

28. He _____ money to Greenpeace for a long time. DONATE

Итоговая контрольная работа

Ex.1. Напишите предложения используя конструкцию *use to*.

(Например: Carol used to work in a supermarket, but now she doesn't work.)

1. live in a flat/ live in a big house
2. live with her mother/ live with her friends
3. eat at home/ eat in restaurants

Ex. 2. Заполните текст, используя *a, the* или *x (no article)*.

(1) ... Yaroslav (2)... Wise used marriages of his children to strengthen international relationship. He married three of his daughters to foreign princes: Elizabeth to (3) ... Harald III of Norway, (4) ... Anastasia to (5)... King of Hungary and his younger daughter, (6) ... Anne, to (7) ... Henry I of France.

Ex. 3. Опишите ситуацию, используя время **Present Perfect**.

(Например: (finish) Pat's not working; she's at home watching TV. = Pat *has finished* working.)

1. (lose) You can't find your mobile phone.
2. (stop) It's not snowing now.
3. (miss) You're late for the bus, it left five minutes ago

Ex.4. Вставьте **should/shouldn't, must/mustn't** или **have to**.

1. Betty ... buy a new purse, because her old one was stolen.
2. If you want to go to the concert, you ... buy a ticket now!
3. We ... attend all the lessons in school.
4. You ... read this book. It's really nice.
5. «She ... eat sweets!» the doctor said.
6. They have a bad reputation. You ... work for this company.

Ex. 5. Раскройте скобки, используя **Past Continuous**.

1. When I phoned my friends, they (play) monopoly.
2. The kids (play) in the garden when it suddenly began to rain.
3. I (practise) the guitar when he came home.

Ex. 6. Раскройте скобки, используя **Future Simple** или **be going to**.

1. Next month my friend and I (travel) together around Europe.
2. The athletes soon (return) from the competition.
3. Her parents think Alice (become) a teacher one day.
4. They have bought new sports shoes. They (start) running next week.
5. I (meet) the editor at 10 o'clock tomorrow.

Ex. 7. Поставьте глаголы в скобках в форму **Present Perfect Continuous**.

1. Why is he so tired? He (play) tennis for five hours.
2. How long (learn / you) English?
3. She (not / be) in the shop for more than an hour.

4. I (live) without electricity for two weeks.

Ex. 8 Выберите:

1. *Some people / Everyone* like walking in the park on Sunday afternoon.
2. *Some people / Everybody* saves some money every week.
3. *Most people / Everybody* makes their bed in the morning.
4. *No one / Some people* in our class have got pets.
5. *Everybody / Most people* in our class likes listening to music.

Ex. 1. Напишите предложения используя конструкцию *use to*.

(Например: Carol used to work in a supermarket, but now she doesn't work.)

1. live in a flat/ live in a big house
2. live with her mother/ live with her friends
3. eat at home/ eat in restaurants

Ex. 2. Заполните текст, используя *a, the* или *x* (no article).

(1) ... Yaroslav (2)... Wise used marriages of his children to strengthen international relationship. He married three of his daughters to foreign princes: Elizabeth to (3) ... Harald III of Norway, (4) ... Anastasia to (5)... King of Hungary and his younger daughter, (6) ... Anne, to (7) ... Henry I of France.

Ex. 3. Опишите ситуацию, используя время Present Perfect.

(Например: (finish) Pat's not working; she's at home watching TV. = Pat *has finished* working.)

1. (lose) You can't find your mobile phone.
2. (stop) It's not snowing now.
3. (miss) You're late for the bus, it left five minutes ago

Ex.4. Вставьте *should/shouldn't, must/mustn't* или *have to*.

1. Betty ... buy a new purse, because her old one was stolen.
2. If you want to go to the concert, you ... buy a ticket now!
3. We ... attend all the lessons in school.
4. You ... read this book. It's really nice.
5. «She ... eat sweets!» the doctor said.
6. They have a bad reputation. You ... work for this company.

Ex. 5. Раскройте скобки, используя Past Continuous.

1. When I phoned my friends, they (play) monopoly.
2. The kids (play) in the garden when it suddenly began to rain.
3. I (practise) the guitar when he came home.

Ex. 6. Раскройте скобки, используя Future Simple или *be going to*.

1. Next month my friend and I (travel) together around Europe.
2. The athletes soon (return) from the competition.
3. Her parents think Alice (become) a teacher one day.
4. They have bought new sports shoes. They (start) running next week.
5. I (meet) the editor at 10 o'clock tomorrow.

Ex. 7. Поставьте глаголы в скобках в форму Present Perfect Continuous.

1. Why is he so tired? He (play) tennis for five hours.
2. How long (learn / you) English?

3. She (not / be) in the shop for more than an hour.
4. I (live) without electricity for two weeks.

Ex. 8 Выберите:

1. *Some people / Everyone* like walking in the park on Sunday afternoon.
2. *Some people / Everybody* saves some money every week.
3. *Most people / Everybody* makes their bed in the morning.
4. *No one / Some people* in our class have got pets.
5. *Everybody / Most people* in our class likes listening to music.